

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 12.08.2022г

Утверждена
Заведующая МДОУ детский сад
№ 20 «Светлячок» О.В.Перунова
приказ № 40 от 15.08.2022г



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 «Светлячок»
х.Керамик
на 2022-2025 учебный год**

Х.Керамик
2022г

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная часть.

1. Раздел. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативно-правовая база.
 - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
 - 1.3. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса;
 - 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.6. Аналитическое резюме по педагогическим кадрам.
 - 1.7. Мониторинг семей воспитанников.
2. Раздел. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
3. Раздел. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
4. Раздел. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Раздел. Система мониторинга достижений детей.

Вариативная часть.

1. Раздел. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы.
2. Раздел. Организация деятельности консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей воспитывающихся в условиях семьи.
3. Раздел. Дополнительное образование (кружковая работа).
4. Раздел. Региональный компонент.
5. Раздел. Прогноз конечных результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок».
6. Раздел. Список пособий к Программе

1. РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база. Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок» (далее - Программа) разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГОС).

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 276;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» № 28564 от 29.05.2013;
- Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 года № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Светлячок» х.Керамик;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 655 от 23.11.2009;
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 года № 2151.
- «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999 № 10/23-16);
- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 № 42/19-15);
- лицензия на ведение образовательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- приоритетное направление в деятельности ДООУ.

Программа детского сада разработана с учетом Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой), разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем:

- объем обязательной части Программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 20% от общего объема Программы. В зависимости от возраста воспитанников объем обязательной части Программы варьируется в 1-й и 2-й младших группах составляет 100% общего объема Программы. В средней, старшей, подготовительной группах объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие семьями.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Разновозрастная группа воспитанников представлена *типами групп*:

- 2 младшая группа – дети с 3-х до 4-х лет;
- средняя группа – дети с 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа – дети с 5-ти до 6-ти лет;
- подготовительная группа – дети с 6-ти до 7-ми лет.

Ранний возраст (2-3 года). Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведения ребенка. Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс познания начинается с познания себя. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности. Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей.

В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него активно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал поддержку и заботу. У малышей появляется стремление к самостоятельности.

Дошкольный период (3–7 лет). Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляется элементарное высказывание об окружающем. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. В младшем возрасте начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми и развивается познавательная активность. Дети оказываются способными не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и классифицировать по группам предметы. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. Дети самостоятельно осваивают умение самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

В возрасте 3-4 лет возникает деловое общение с взрослым. Ребенок осознает себя не только как личность, но и действует во всех смыслах как личность. Происходит осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции ребенка. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Действие в игре со сверстниками приобретает совместный взаимозависимый характер.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка, возникает первое эффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, действию, способу). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации, появляются многочисленные вопросы детей: «почему?», «зачем?», «для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи побуждает широкий интерес к окружающему.

Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы детьми разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. У детей этого возраста ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополюсное игровое общение. Дети в этом возрасте приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Происходят большие изменения в высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы возбуждения и торможения. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными и уравновешенными.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами, формируются социальные представления морального плана.

В этом возрасте расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними. В старшем возрасте возрастают

возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

У детей совершенствуется связная монологическая речь, они правильно пользуются многими грамматическими формами и категориями. Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками. Содержательное разнообразное общение с ними является важнейшим условием их полноценного развития.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель ДОО по реализации Программы: способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и обеспечить подготовку для социализации ребенка в общество на основе продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Развивающей целью Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

ДОО ставит следующие задачи:

для детей:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие интеллектуально-ценностных способностей детей, заключающихся в освоении системы представлений о мире и способов познания окружающего;
- развитие потребности в художественно-эстетической деятельности и изучение истории культуры региона;
- формирование знаний и представлений о нормах и правилах поведения, развития коммуникативных особенностей;

для педагогов:

- формирование нового педагогического мышления, переориентация на новые технообразовательные системы;
- интеграционный подход в развитии деятельностной сферы ребенка;
- создание основы для плодотворной творческо-поисковой деятельности педагогов;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;

для родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- помощь в воспитании в отдельных семьях;
- осуществление индивидуально-дифференцированных форм работы с семьями.

Приоритетность задач может изменяться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения Программы за прошедший учебный год, а также от потребности родителей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ имеет следующие особенности:

- в учреждении функционируют две разновозрастные группы;
- каждое утро в дошкольных группах начинается с группового сбора «Утро радостных встреч» - время и место формирования речевых компетентностей;
- ДООУ ориентирован на непрерывное обновление образовательного процесса, инновационные технологии;
- утренняя гимнастика и занятия по физической культуре проводятся нетрадиционно (основные варианты физкультурных занятий: занятия обычного типа, занятия-тренировки, прогулки-походы, сюжетно-игровые занятия, занятия, построенные на основе подвижных игр, занятия, построенные на танцевальном материале, занятия серии «Забочусь о своем здоровье», самостоятельные занятия, занятия-зачеты);
- традиция проведения Дней здоровья (осенью, весной) и спортивных праздников (летний, зимний);
- введено дополнительное образование в виде кружковой работы (театральный, художественно - эстетический);
- ориентирована работа педагогов с учетом гендерных особенностей детей.

Свою специфику в осуществлении образовательного процесса имеет и региональный компонент. Сущность его в том, что он позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего района. Учитывается использование природных и климатических особенностей своего района; ознакомление детей с природным ландшафтом, использование природного материала в изготовлении поделок с детьми. Учитываются и социально-экономические особенности края, ориентируя ребенка на сельскохозяйственную деятельность района.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности в сочетании с практической применимости.
3. Принцип содержательности, необходимости, достаточности.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип ориентированности на общечеловеческую культуру, российские культурные традиции и национальную культуру окружения.
7. Комплексно-тематический подход к содержанию образовательной деятельности.

1.6. Аналитическое резюме по педагогическим кадрам

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив педагогов объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В своей работе педагоги используют демократический стиль отношений с детьми; большая часть используют личностно-ориентированные технологии и индивидуально-дифференцированный подход в воспитательно-образовательном процессе. Коллектив ДООУ нацелен на повышение уровня

своих профессиональных знаний и умений, и овладение современными технологиями. Педагогический коллектив считает главным условием повышения результатов образовательного процесса – качество образования.

Для значительной части педагогов характерна адекватная оценка достоинств и недостатков собственной личности и профессиональной деятельности, их корректировка для достижения цели.

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие
2	1(внутреннее совместительство)	1	1	-	-	-	2

2. РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня в МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»

Теплый период

Вид деятельности	Младший возраст	Старший возраст
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.15	8.45-9.15
Образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.40	9.45-12.35
Обед	11.40-12.00	12.35-12.50
Сон	12.00-15.10	12.50-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.20	15.15-15.25
Полдник	15.20-15.30	15.25-15.35
Организация игровой деятельности, игра	15.30-16.00	15.35-16.00

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

- период адаптация; - климатические условия;
- период повышенной заболеваемости; - каникулы.
- карантин и периоды повышенной заболеваемости;

**Особые дополнения
к основному режиму дня ребенка раннего возраста
(элементы гибкости)**

Периоды	Содержание
1.Адаптационный период.	Время посещения и продолжительность пребывания ребенка определяется индивидуально в зависимости от степени течения адаптации, с учетом рекомендаций медсестры.
2.Неблагоприятные погодные условия.	В осеннее - зимний период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. продолжительность прогулки сокращается. При той же температуре воздуха и скорости ветра более 15 м/сек, а также в дождь прогулка проводится в крытых прогулочных беседках. В летний период, в жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
3.Карантин, период повышенной заболеваемости.	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГОС «Центра Гигиены и Эпидемиологии»).
4.Эмоциональное состояние детей, биоритмологическая активность.	При организации образовательной деятельности по подгруппам, при проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во II половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращено.
5. Каникулярное время.	Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

(Младшая группа, дети с 3 до 4 лет)

Время	Реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
7.30-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями , (коммуникация, социализация); утренняя гимнастика : (физическая культура, здоровье); беседы с детьми : (коммуникация, социализация, познание), дидактические игры : (познание, коммуникация, социализация, безопасность); подготовка к завтраку (труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.20-8.50	Завтрак (труд, здоровье, безопасность, коммуникация)
8.50-9.20	Самостоятельные игры (коммуникация, социализация, познание, безопасность)
9.20-10.00	Развивающие образовательные ситуации (познание, коммуникация, музыка, чтение художественной литературы).
10.00-10.20	Подготовка к прогулке (труд, социализация, коммуникация).
10.20-12.00	Прогулка:наблюдение в природе (познание), труд в природе и в быту (безопасность, труд), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (безопасность, труд, здоровье, художественная литература, социализация, коммуникация)
12.30	Обед (труд, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация)
12.30-15.10	Подготовка ко сну, сон (труд, безопасность, здоровье)
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (безопасность, здоровье)
15.30-15.50	Полдник : (труд, безопасность, здоровье, коммуникация)
15.50-16.40	Развивающие образовательные ситуации, игры, общение, деятельность по интересам (коммуникация, музыка, чтение художественной литературы, социализация, здоровье)
16.40-17.30	Подготовка к прогулке, уход детей домой (труд, физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация)

(Старшая разновозрастная группа, дети с 4 до 7 лет)

Время	Реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
--------------	--

7.30-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: взаимодействие с родителями , (коммуникация, социализация); утренняя гимнастика : (физическая культура, здоровье); беседы с детьми : (коммуникация, социализация, познание), дидактические игры : (познание, коммуникация, социализация, безопасность); подготовка к завтраку (труд, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.20-8.50	Завтрак (труд, здоровье, безопасность, коммуникация)
8.50-9.10	Самостоятельные игры (коммуникация, социализация, познание, безопасность)
9.10-10.10	Развивающие образовательные ситуации (познание, коммуникация, музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация).
10.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе (познание), труд в природе и в быту (безопасность, труд), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность, коммуникация); возвращение с прогулки (труд, коммуникация)
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед (труд, здоровье, безопасность, социализация, безопасность)
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон (труд, безопасность, здоровье)
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (безопасность, здоровье, физическая культура)
15.10-15.30	Полдник : (труд, безопасность, здоровье, коммуникация)
15.30-16.20	Игры, общение, деятельность по интересам (коммуникация, музыка, чтение художественной литературы, социализация, здоровье, художественное творчество)
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (труд, физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация)

**Модель
организации образовательного процесса
в разных видах образовательной деятельности
(старший возраст)**

Образовательн	Задачи	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность
----------------------	---------------	---	------------------------------------	------------------------------------

ые области		детей	с педагогом	с семьёй
<p>1.</p> <p>«Физическая культура»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт (осознанно выполнять движения, анализировать, проявлять творчество, инициативу).</p> <p>Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>Формировать осознанную потребность в физическом совершенствовании.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Физические упражнения в группе и на площадке.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о спорте.</p> <p>Рисование на спортивные темы.</p> <p>Упражнения с прыгалками.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Занятия ритмикой.</p> <p>Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, видеозаписей.</p> <p>Беседы о пользе спорта.</p> <p>Спортивные соревнования.</p>	<p>Физкультурные праздники и развлечения.</p> <p>Круглый стол по теме.</p> <p>Консультации.</p> <p>Туризм.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Спортивные мероприятия.</p> <p>Изготовление спортивных атрибутов.</p>
<p>2.</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ. Формировать представления о здоровье, его ценности и охране.</p> <p>Развивать</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника» и др.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил личной</p>	<p>Беседы на темы здоровья.</p> <p>Рассказы о профессиях врачей.</p> <p>Игровые ситуации об оказании помощи пострадавшему, по предупреждению</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов.</p> <p>Беседы с медперсоналом и психологом.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.</p>

	<p>самостоятельно в выполнении культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Учить элементарно описывать своё самочувствие, предупреждать об этом взрослых.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Обеспечивать сохранение психического здоровья.</p>	<p>гигиены.</p>	<p>травм и др.</p> <p>Игры – тренинги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, плакатов.</p> <p>Уроки здоровья.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Экскурсии в поликлинику, в больницу.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	
<p>3.</p> <p>«Безопасность»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>Формировать применять правила безопасного поведения в повседневной</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «Мы пассажиры» и др.</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных ситуаций.</p>	<p>Беседы о правилах поведения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Уроки безопасности.</p> <p>Лото.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словесные игры («Съедобное – несъедобное»).</p> <p>Игры-драматизации по произведениям.</p>	<p>Родительское собрание с участниками ГИБДД.</p> <p>Открытые мероприятия по ОБЖ.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Семинар – практикум.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Уроки безопасности.</p> <p>Выпуск плакатов.</p> <p>Изготовление атрибутов к играм.</p>

	<p>жизни.</p> <p>Передавать знания о ПДД в качестве пешехода и пассажира.</p> <p>Развивать осмотрительное отношение к опасным людям, сверстникам.</p>	<p>Работа в книжках – раскрасках.</p> <p>Рисование ситуаций.</p>	<p>Игры – тренинги.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеозаписи.</p> <p>Целевые экскурсии.</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p>	
<p>4.</p> <p>«Социализация»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр на основе сюжетов сказок и мультфильмов. Создавать условия для развития умений сотрудничать в игре с детьми, согласовывать замысел, развивать совместно сюжет.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Сад», «Школа» и т.д.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек и др.).</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание.</p>	<p>Игровые ситуации «Кому что нужно» и т.п. Уроки вежливости и этикета «Знакомство», «Я еду в трамвае» и т.д.</p> <p>Беседы о семье, о Родине, о дружбе, о людях разных профессий и наций.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий.</p> <p>Рисунки на темы культуры поведения.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Родительское собрание с участием соцслужб. Открытые мероприятия. Праздник семьи. Развлечения. Консультации. Обмен семейным опытом. Составление семейной родословной. Акции. Экскурсии.</p>

	<p>качествах, гендерных отличиях, социальных ролях.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, сдерживать свои эмоции, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Формировать представления о родном городе, стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>Развивать положительную самооценку, осознание своего роста и стремление к достижениям.</p>			
5. «Труд»	<p>старшая группа</p> <p>Формировать отчётливое представление о роли труда в жизни человека и общества. Воспитывать бережливость, осознание материального достатка семьи, ограниченность ресурсов (воды, электричества) в</p>	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своём шкафу, чистка и сушка одежды, обуви).</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, пособий и т.д.).</p> <p>Подготовка рабочего места для деятельности и уборка.</p> <p>Помощь друг</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд (уборка группы, починка игрушек, стирка кукольного белья, платочков).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр и подарков.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив растений в уголке природы и в цветнике.</p> <p>Уход за</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр, костюмов для праздника. Выставки творчества. Экологические акции. Трудовые рейды. Операции. Субботники. Консультации. Оснащение среды группы, игровой площадки.</p>

	<p>социуме.</p> <p>Расширять диапазон обязанностей по самообслуживанию, в хозяйственно – бытовом труде, ручном, в природе.</p> <p>Содействовать развитию творческих способностей в продуктивных видах труда.</p>	<p>другу.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, связанные с профессиями, трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, альбомов.</p> <p>Настольные игры.</p>	<p>животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение литературы.</p>	
6. «Познание»	<p>старшая группа</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, аналитическое восприятие освоения разных способов обследования. Учить выделять структуру фигур, выделять связи между цветами спектра, подбирать мерки.</p> <p>Развивать интерес к природе, окружающему миру, обогащать представления о многообразии животных и растений.</p> <p>Развивать познавательно –</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о мире, стране, крае, городе, явлениях природы.</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность.</p> <p>Решение ребусов, кроссвордов и т.п.</p> <p>Познавательные ситуации.</p> <p>Чтение литературы, энциклопедий.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии и наблюдения.</p> <p>Познавательные досуги и викторины.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>	<p>Открытые мероприятия.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Брифинг КВН.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание музея.</p> <p>Оформление коллекций.</p>

	<p>исследовательскую деятельность.</p> <p>Воспитывать стремление оберегать природу.</p> <p>Активизировать умения сравнивать, упорядочивать, классифицировать, устанавливать зависимости, искать рациональные способы решения проблем.</p> <p>Развивать навыки общения, умение высказываться.</p>			
<p>7.</p> <p>«Коммуникация»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Развивать игровое деловое общение, желание участвовать в коллективной совместной деятельности. Воспитывать культуру речевого общения, этикет, учитывая настроение собеседника.</p> <p>Развивать</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>Сюжетно – ролевые игры. Печатные игры. Театрализованные игры. Работа в уголке изобразительной деятельности. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательные ситуации. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники, развлечения. Спортивные досуги.</p>	<p>Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Беседы. Открытые мероприятия. Семейная почта. Открытые диалогические уроки риторики.</p>

	<p>монологическую речь, умение вести разговор, вести рассказ по своей инициативе.</p> <p>Стимулировать речевое творчество, обогащать словарь.</p> <p>Воспитывать интерес к языку, письменной речи.</p>			
<p>8.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Поддерживать интерес к литературе.</p> <p>Обогащать читательский опыт за счёт сказок, былин, литературной прозы, поэзии и специфических признаков (композиция, средства).</p> <p>Воспитывать художественный вкус, способность понимать текст и подтекст.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказов, выразительного чтения наизусть,</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах и к книгам.</p> <p>Самостоятельное чтение (подготовительная группа).</p> <p>Рассказывание сказок, чтение стихов.</p>	<p>Чтение книг.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнения в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и рассказов.</p> <p>Выставки книг.</p> <p>Составление тематических альбомов.</p> <p>Литературные викторины, калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Рисование по произведениям.</p>	<p>Литературные вечера.</p> <p>КВН.</p> <p>Конкурсы чтецов.</p> <p>Праздники.</p> <p>Книжные акции.</p> <p>Изготовление книг своими руками.</p>

	<p>собственного сочинения.</p> <p>Выражать отношение в театрализации.</p>			
<p>9.</p> <p>«Художественное творчество»</p>	<p>старшая группа</p> <p>Формировать эстетическое отношение к разным объектам искусства, природы, быта, социальным явлениям. Развивать умение выражать эстетические эмоции и чувства в собственных творческих работах.</p> <p>Формировать опыт восприятия и умения оценивать художественные образы, собственные творческие работы.</p> <p>Побуждать к проявлению самостоятельности, индивидуальности.</p> <p>Стимулировать планирование и достижение</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о разных видах искусства. Рассматривание народных игрушек. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Работа с раскрасками. Конструирование по рисункам. Оригами. Художественный труд. Постройки из песка и снега, украшение их.</p>	<p>Образовательные ситуации. Экскурсии в музей. Выставки детского творчества. Творческие проекты. Изготовление игрушек. Коллективные постройки с украшением. Изготовление подарков.</p>	<p>Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Проекты. Экскурсии в музей. Оснащение изо уголков. Оформление группы и игровой площадки.</p>

	результата.			
10. «Музыка»	старшая группа Обогащать слуховой опыт при знакомстве с основными жанрами музыки. Расширять представления о композиторах. Обучать анализу средств музыкальной выразительности. Развивать певческие умения, умения творческой интерпретации, игрового музицирования. Стимулировать самостоятельность и творчество в импровизациях. Развивать навыки сотрудничества.	Рассматривание тематических альбомов о музыкантах, музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцы. Слушание музыки.	Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Музыкально – дидактические игры. Музыкальная ритмика. Инсценировка песен, сказок, плясок. Оркестры. Праздники. Развлечения. Конкурсы.	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Семейный театр. Музыкальные конкурсы. Акции.

**Модель
организации образовательного процесса
в разных видах образовательной деятельности
(младший возраст)**

Образовательные области	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьёй
1. «Физическая культура»	младшая группа Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Физминутки на занятиях.	Спортивные праздники и развлечения. Родительские встречи в

	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Развивать умение согласовывать свои действия с движениями других. Развивать физические качества и потребность к двигательной активности. средняя группа</p> <p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать активному выполнению спортивных упражнений, соблюдению правил и умению оценивать движения. Развивать быстроту, силу, общую выносливость. Формировать потребность и интерес физической культуре.</p>	<p>Гигиенические процедуры. Катание на качелях, санках.</p>	<p>Досуги. Коррекционная гимнастика. Оздоровительная экологическая тропа. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов. Спортивные праздники и развлечения. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p>семейных клубах. Консультации. Открытые просмотры деятельности.</p>
<p>2. «Здоровье»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Развивать представления о человеке, признаках здоровья и интерес к изучению себя и своих возможностей. Развивать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница». Настольно – печатные игры «Пищевое лото». Рассматривание иллюстраций. Гигиенические и</p>	<p>Беседы о личной гигиене. Дидактические игры. Игровые ситуации. Коррекционная гимнастика. Дни и Недели здоровья. Прогулка. Терренкур.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов. Беседа с медицинским персоналом и специалистами сада. Круглые столы. Консультации.</p>

	<p>интерес к правилам здоровьесбережен ия.</p> <p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание, внешний вид, носовой платок, туалет – при незначительном участии взрослого).</p> <p>средняя группа</p> <p>Способствовать становлению интереса детей к соблюдению правил ЗОЖ. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом, об условиях сохранения здоровья -режим, закаливание, физкультура).</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, участию в различных</p>	<p>закаливающие процедуры.</p>	<p>Беседы с психологом. Эмоциональный настрой. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Закаливающие и профилактически е процедуры.</p>	<p>Дни здоровья. Каникулы. Бюллетени. Буклеты.</p>
--	---	------------------------------------	--	--

	мероприятиях. Воспитывать культурно – гигиенические навыки (умывание, внешний вид, одевание, культура поведения за столом).			
3. «Безопасность»	младшая группа Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного использования предметов. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. средняя группа обогащение представлений об основных опасностях в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление с простейшими способами поведения в опасных	Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций. Рассматривание картин «Улицы города», «Транспорт». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» и др. Конструирование машин, дорожек, гаражей и других построек с обыгрыванием ситуаций. Работа в книжках – раскрасках. Рисование на тему.	Моделирование ситуаций. Игровые ситуации. Игры – драматизации по литературным произведениям. Подвижные игры. Целевые экскурсии и прогулки по улице, перекрёстку. Наблюдение за работой светофора. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Изодеятельность (рисование машин, закрашивание светофора и др.). Чтение художественной литературы.	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. Открытые мероприятия по ОБЖ. Праздники и развлечения. Семинар – практикум. Круглый стол.

	<p>ситуациях.</p> <p>Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Развитие навыков безопасного поведения в специально организованной и произвольной деятельности.</p> <p>Формирование осторожности.</p>			
<p>4.</p> <p>«Социализация»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Пробуждать отзывчивость на состояние людей, героев сказок.</p> <p>Развивать передавать эмоциональное состояние в играх, общих делах, праздниках.</p> <p>Помогать осваивать способы взаимодействия в игре, общении,</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах Маяковского, Чуковского и др.</p> <p>Самообслуживание.</p>	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Магазин» и др.</p> <p>Беседа «Я и мои друзья» и др.</p> <p>Уроки вежливости.</p> <p>Выполнение поручений по уборке игрушек, поливу цветов, дежурства по столовой.</p> <p>Психогимнастика (проводит психолог).</p> <p>Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p>	<p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.</p> <p>Консультации.</p> <p>Социальные акции.</p> <p>Семейные встречи, посиделки.</p>

	<p>бытовой деятельности.</p> <p>Приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>Формировать представления о людях, их делах, поступках, родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>средняя группа</p> <p>Обогащать содержание игр, тематику, виды, игровые действия.</p> <p>Учить создавать игровую обстановку, соблюдать правила, проявлять творчество.</p> <p>Обогащать способы взаимодействия, проявлять доброжелательность, приветливость.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и правильно реагировать на состояние других людей.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми, соблюдать элементарные навыки этикета. Развивать стремление к совместным играм и совместной практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях. Развивать интерес к родному городу, стране. Поддерживать привязанность к семье.</p>			
5. «Труд»	<p>младшая группа</p> <p>Помочь освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно – бытового труда.</p> <p>Учить переходить от сенсорного восприятия к сенсорному анализу предметов.</p> <p>Способствовать осознанному принятию правил безопасности в плане труда.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Самообслуживание .</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о труде.</p> <p>Игры с конструктором.</p>	<p>Игровые ситуации «Хрюша умывается», «Зайка одевается», и др.</p> <p>Поручения: дежурство по столовой (салфетки, ложки – младшая группа), уборка игрушек, полив растений, посев семян, сбор листьев, уборка снега, полив огорода).</p> <p>Дидактическая игра «Накроем стол» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Занятия – игры с конструктором.</p>	<p>Изготовление костюмов для праздника.</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества.</p> <p>Консультации. Экологические акции.</p> <p>Субботники.</p> <p>Трудовые операции.</p>

	<p>ценностное отношение к результатам труда.</p> <p>Приобщать к самообслуживанию.</p> <p>средняя группа</p> <p>Формировать представления о профессиях на основе конкретного вида труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Обогащать сведения о предметах с выделением их особенностей.</p> <p>Вовлекать детей в простые виды хозяйственно – бытового труда.</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность, товарищество и другие личностные качества.</p>			
<p>6. «Познание»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Настольно – печатные игры</p>	<p>Развивающие ситуации познавательного цикла.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность.</p>	<p>Открытые показы деятельности.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Брифинг.</p> <p>Проекты.</p> <p>Сбор</p>

	<p>Стимулировать детское восприятие, сенсорные способности, освоение свойств предметов, представлений об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность, поощрять проявление активности, творчества.</p> <p>Учить речевым высказываниям в играх и других видах деятельности.</p> <p>Привлекать к активной деятельности в природе.</p> <p>средняя группа</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей, знакомить с новыми способами обследования свойств и качеств предметов, установления зависимостей, соотношения, сравнения,</p>	<p>(лото, домино).</p> <p>Развивающие игры (мозаика, пирамидка).</p> <p>Моделирование построек.</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Рассматривание объектов природы.</p>	<p>Целевые экскурсии по саду.</p> <p>Целевые прогулки на участке.</p> <p>Настольно печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Эвристические беседы.</p> <p>Просмотр познавательных фильмов.</p>	<p>коллекций, материалов для музея.</p>
--	---	---	--	---

	<p>обобщения.</p> <p>Развивать любознательность, поддерживать самостоятельность в освоении ОМ, открывая новые объекты живой и неживой природы.</p> <p>Поддерживать обмен впечатлениями об увиденном.</p> <p>Расширять трогательные поступки.</p> <p>Осваивать умения сопровождать объяснением свои действия.</p>			
<p>7.</p> <p>«Коммуникация»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Стимулировать эмоциональное содержательное и познавательное общение ребёнка со взрослыми. Поддерживать деловые мотивы общения.</p> <p>Развивать интерес и желание взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>средняя группа</p> <p>Стимулировать развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Рисование в уголке изобразительности.</p> <p>Общение в процессе самообслуживания (во время одевания, умывания, раздевания).</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Образовательные ситуации.</p> <p>Обсуждение тем, ситуаций.</p> <p>Поручения словесные.</p> <p>Беседы, диалоги.</p> <p>Праздники, развлечения, досуги.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультация.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Открытые просмотры деятельности.</p> <p>Уроки риторики.</p>

	<p>инициативности и самостоятельность и в речевом общении со взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать деловое, ситуативно – деловое общение.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Обогащать словарь.</p> <p>Развивать звукопроизношение, словопроизношение.</p> <p>Учить использовать формы вежливости, речевой этикет.</p>			
<p>8.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Воспитывать интерес к литературе. Обогащать читательский опыт (потешки, песенки, прибаутки, сказки, стихи, рассказы).</p> <p>Способствовать правильному</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Настольно – печатные игры «Узнай сказку» и др.</p> <p>Настольный театр.</p>	<p>Развивающие ситуации с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнения в декламации.</p> <p>Игры пальчиковые с текстами.</p> <p>Речевые игры.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Книжные выставки.</p> <p>Консультации.</p> <p>Конкурсы литературные.</p> <p>Театрализованные постановки (семейный театр).</p>

	<p>восприятию и пониманию текста.</p> <p>Обращать внимание на средства языковой выразительности.</p> <p>Поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>средняя группа</p> <p>Углублять интерес к книге и желание с ней общаться.</p> <p>Расширять читательский опыт за счёт фольклора, небылиц, сказок, прозы, поэзии.</p> <p>Развивать способность к восприятию текста, умение пересказывать, читать наизусть, передавая образы героев.</p> <p>Поддерживать желание отражать впечатление в рисовании, лепке, в играх – драматизациях, театрализации.</p>		<p>Драматизация произведений.</p> <p>Викторины.</p> <p>Прослушивание произведений в записи.</p>	
<p>9.</p> <p>«Художественное творчество»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Развивать желание участвовать в деятельности эстетической направленности.</p>	<p>Рассматривание картин, тематических альбомов о видах искусств, народных игрушек,</p>	<p>Развивающие ситуации, связанные с лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование</p>	<p>Выставки творческие. Коллективные постройки. Проектная деятельность. Экскурсии. Открытые</p>

	<p>Формировать сенсорный опыт.</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства, средствами выразительности.</p> <p>Развивать умение создавать простые изображения, сюжеты, использовать изобразительные материалы и инструменты.</p> <p>Формировать опыт коллективной работы.</p> <p>средняя группа</p> <p>Формировать умение замечать красоту окружающего мира и эмоционально реагировать.</p> <p>Развивать представления об окружающих предметах и явлениях, умении их рассматривать, изображать с помощью разных изобразительных техник.</p> <p>Поощрять желание воплощать</p>	<p>игрушек – забав.</p> <p>Творчество в уголке изодейтельности (лепка, раскраски).</p> <p>Конструирование по рисункам, замыслу.</p> <p>Постройки из снега и песка.</p>	<p>м</p> <p>Коллективные постройку украшениями.</p> <p>Изготовление игрушек.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Экскурсия в музей.</p>	<p>просмотры. Практические уроки.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

	<p>собственные впечатления, проявлять творчество.</p>			
<p>10. «Музыка»</p>	<p>младшая группа</p> <p>Воспитывать музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками.</p> <p>Активизировать музыкально – ритмические движения.</p> <p>Формировать вокально-певческие навыки.</p> <p>Стимулировать импровизацию, творчество.</p> <p>средняя группа</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру. Развивать умение общаться с помощью музыки, передавая своё настроение. Способствовать освоению музыкальной грамоты. Развивать</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыке, музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельное музицирование.</p> <p>Танцевальные паузы.</p> <p>Слушание музыки.</p>		

	<p>певческие навыки, навыки игры на музыкальных инструментах. Способствовать освоению танцев, ритмопластики. Стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкой.</p>			
--	---	--	--	--

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и
возрастными особенностями**

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок» сочетает в себе:

- организованную образовательную деятельность в виде проблемно-игровых развивающих ситуаций (в подготовительной группе в виде форм организованного обучения – непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- совместную деятельность и общение воспитателя с детьми в режимных процессах;
- самостоятельной деятельности детей по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществляется во всех группах в первую половину дня (за исключением младшей группы, где вторая игровая ситуация предлагается во II половине дня).

Игровые развивающие ситуации носят преимущественно интегративный характер и направлены на решение актуальных, интересных детям задач.

Построен образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности остается игра.

Режим организации организованной образовательной деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Количество образовательных ситуаций в день	1-2	2	2 - 3	3-4
продолжительность ситуации	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	До 30 мин
Продолжительность перерывов между ситуациями или эпизодами ситуации	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин
Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки в 1 половину дня	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.

Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в освоении новых, более эффективных способов познания, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий в зависимости от возраста.

Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению.

По мере необходимости воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации в режимных процессах и в свободной детской деятельности, которые побуждают дошкольников с учетом имеющего опыта и в соответствии возраста проявлять активность, инициативу, творчество в решении возникшей задачи.

Формами организации образовательного процесса являются фронтальные занятия (музыкальные и физкультурные), образовательная деятельность совместная, по подгруппам, работа парами, индивидуальная, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации, объединение детей и родителей для совместной деятельности, образовательные маршруты (экскурсии, посещения).

В общей интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Модель двигательной активности детей ДОУ

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: один раз в неделю под музыку (в зале) в каждой возрастной группе; в теплое время года – на улице
2.	Физминутка, динамическая пауза	Ежедневно, во время занятий, между занятиями, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, занятие (на подборе подвижных игр), 1 раз в месяц
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно: организация оздоровительного бега в утренней гимнастике (время от 1,5 до 7 мин. в зависимости от возраста); в зависимости от возраста, в гимнастике - после сна (короче, чем днем)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна (упражнения в постели, самомассаж, дыхательная гимнастика, начиная со средней группы)
7.	Целевые прогулки	Младшая, средняя группы – раз в две недели, старшая – раз в неделю
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	три НОТ (два занятия на воздухе, одно – на прогулке, в зависимости от состояния погоды) в каждой возрастной группе
2.	Уроки здоровья	Начиная с младшей группы, один раз в месяц

<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	Дни здоровья	Два раза в год (осенью и весной, на открытом воздухе или в зале)
2.	Неделя здоровья	Осенние каникулы
3.	Летний и зимний физкультурные праздники	Январь – июнь
4.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц во всех возрастных группах.
<i>Система закаливающих мероприятий</i>		
Возрастные группы	Закаливающие мероприятия	
1 младшая	Начиная со 2 квартала, ходьба по мокрым дорожкам (15-20 сек., до 1 минуты в 3 квартале)	
2 младшая	Ходьба по мокрым дорожкам во время гимнастики после сна до 1,5 – 2 минут, обширное умывание после дневной гимнастики)	
средняя	Игры на мокрых дорожках во время гимнастики после сна до 4 минут и обширное умывание	
Старшая, подготовительная	Влажное обтирание после дневной гимнастики	

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Ранний возраст	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготовит гр
Организованная деятельность	6 час. в неделю	7 час. в неделю	8 часов в неделю	10 и более ч. в нед.	12 и более ч в нед.
Утренняя гимнастика	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Игровая гимнастика после дневного сна	4-5 мин	5-6 мин	5-8 мин	5-10 Мин	5-10 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				

Спортивные игры	5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Физкультурные упражнения на прогулке	3-5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальные занятия (часть занятия 2 раза в нед.)	2-3 мин	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Спортивные развлечения (1 раз в мес)	10-15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна					
Спортивные праздники 2 раза в год	10-15 мин	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоят. двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и подгруппами				

Основная цель воспитательно – образовательного процесса ДОУ:
 Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребёнка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно – речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально – личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

- художественно – эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Здоровье», «Физическая культура».

Содержание воспитательно – образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младшей группе планируется не более двух интеллектуальных форм, в старшей группе – не более трёх. В старшей группе непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно – продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура») решаются в ходе реализации других областей Программы.

В старшей группе дошкольного возраста допускается проведение непосредственно образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество непосредственно образовательной деятельности и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;

- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

- сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
- вносить определенные изменения и дополнения в содержание «Программы», с учетом национальных и региональных особенностей;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом усвоения детьми познавательного материала.

Мониторинг выполнения программы проводится по уровням:

- «высокий» полное выполнение программы с превышением;
- «средний» уровень- полное выполнение программы;
- «низкий» уровень- с частичной задержкой по одному или нескольким разделам.

Для всех возрастных групп разработаны расписания непосредственной образовательной деятельности в соответствии с требованиями.

В расписании НОД допускается чередование некоторых занятий, так во 2-й младшей группе и в средней группе аппликация чередуется с конструированием, а в старшей и подготовительной группах лепка чередуется с аппликацией, а конструирование с ручным трудом. Занятия «Ознакомление с художественной литературой» во всех возрастных группах перенесены во второй блок. Сенсорное развитие проходит в интеграции с математикой во всех возрастных группах.

В младшей группе все занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий 15 минут.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста занятия проводятся фронтально и по подгруппам в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий:

- в средней группе 15- 20 мин.,
- в старшей группе 20- 25 мин.,
- в подготовительной группе 25- 30 мин.

В соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года № 655», в детском саду используется региональная программа О.С. Кирилкиной, Е.С. Туренской «Я в этом удивительном мире».

В ДОУ создаются благоприятные санитарно- гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание , ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Физическое развитие детей всех возрастных групп проходит как на физкультурных занятиях, так и в свободное от непосредственно образовательной деятельности время (подвижные игры, динамический час, соревнования-эстафеты).

В МДОУ осуществляется комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности с детьми. Непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 15 мая. Исключается школьно-урочная форма проведения непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность в основном носит комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Учебный план соответствует целям и задачам МДОУ.

3. РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных программ

3.1. Реализация содержания образовательной Программы.

Воспитательно-образовательный процесс ДООУ выстраивается с учетом современных требований и подходов, условий, в соответствии с направлением и поставленными задачами. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, способствует овладению соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомление с художественной литературой;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями по реализации Программы.

Образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Основной образовательной единицей педагогического процесса является *развивающая ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, *воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается интеграции, взаимосвязи образовательных областей*. В большинстве своем развивающие образовательные ситуации проводятся по подгруппам.

Тема и цель деятельности могут быть подсказаны календарем знаменательных дат, планом образовательного учреждения, событиями, сезонных изменений в природе, общественными событиями, тематическими днями и неделями.

Деятельностью могут стать:

- выставки рисунков или поделок, приуроченные к общественным событиям;
- конкурсы рисунков, поделок, певцов, знатоков, математиков и т.д.;

- праздники, театрализованные постановки, спектакли, постановки, концерты;
- тематические дни, дни здоровья.

Направление любой деятельности определяет ведущая образовательная область, от которой строится интегрирование разных видов детской деятельности. В каждой деятельности предусматриваются все образовательные области, что гарантирует смену видов детской деятельности, а следовательно, и профилактику утомления.

В старшем дошкольном возрасте в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и др. Реализация целей и задач Программы может осуществляться и в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов: познавательно-речевой, социально-личностной, познавательно-исследовательской и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возрасту формах.

Проектная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе интегрированных комплексно-тематических проектов - совместный выбор детьми и взрослыми содержания, форм, последовательности и длительности работы.

Организация работы с детьми по образовательным областям «Музыка» и «Физическая культура» проводится традиционно в форме занятий, как в форме непосредственно образовательной деятельности.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС по каждой образовательной области, построено и конкретизировано с учетом конкретной возрастной группы и возможностей детей.

Образовательные области «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность»

Младший возраст.

Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие, создают широкие возможности для двигательной активности:

Способствуют освоению детьми основных видов движения, техники их выполнения, формируют двигательные умения. Взрослые создают условия, побуждающие детей к выполнению основных движений:

- разные виды ходьбы с заданиями, бег в заданном направлении, прыжки на месте с продвижением вперед;
- прокатывание мяча, отбивание и ловля его;
- лазанье приставным шагом, пролезание и перелезание через предметы и под ними.

Способствуют освоению детьми простейших правил в подвижных играх, передаче движений повадок знакомых птиц, животных. Знакомят с разными способами ходьбы и перестроения.

Взрослые формируют начальные представления детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению к режиму дня.

Формируют понятия о здоровье, об основных правилах и навыках личной гигиены, о режиме дня; знакомят детей со строением тела человека, основных частях его, их назначении и правилах ухода за ними.

Знакомят с элементарными правилами безопасного обращения с предметами, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Средний возраст.

Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности:

Организуют совместную деятельность с ребенком и самостоятельную двигательную деятельность детей.

Способствуют освоению физических упражнений: самостоятельно перестраиваются в звенья с опорой на ориентиры, правильно принимают и сохраняют исходное положение, выполняют общеразвивающие упражнения в заданном темпе и направлении, сохраняют правильную осанку во время ходьбы, равновесие, выполняют разные виды бега.

Для освоения детьми разнообразных основных движений взрослый ориентирует детей на: в беге – активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках – энергичный толчок и мах руками вперед; в метании – исходное положение, замах; в лазанье – чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку.

Проводят игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Используют специальные упражнения для развития физических качеств, прежде всего, скоростно-силовые качества.

Взрослые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и освоению опыта безопасного поведения.:

Знакомят детей с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, об особенностях своего здоровья, о целостности своего организма, поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Помогают осознать правила о том, как вести себя в случае опасных ситуаций для здоровья, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах.

Развивают умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Создает условия для активной игровой совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»).

Проводит с детьми поисковые и игровые познавательные ситуации; организует рассказывание, чтение произведений детской литературы (например, В. Зайцев «Я одеться сам могу», Л. Герасимов «Купаю куклу»).

Старший возраст.

Взрослые содействуют гармоничному физическому развитию детей:

Способствуют накоплению и обогащению двигательного опыта: точного и выразительного выполнения всех упражнений; двигательных умений и знаний правил в спортивных играх и упражнениях; умению самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения; умение осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку движений других детей.

Способствуют развитию у детей физических качеств (силу, гибкость, выносливость); формируют осознанную потребность в двигательной активности детей.

Поощряют творческую двигательную деятельность: возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности; возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности; возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни:

Создают условия для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, иницируют самостоятельность и активность детей в здоровьесберегающем поведении, соблюдений культурно-гигиенических навыков; вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт умение и навыки здоровьесбережения.

Углубляют представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, утренней гимнастики; обогащают представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания).

Знакомят детей со стихами, поговорками, пословицами о здоровом образе жизни; проводят тематические конкурсы, соревнования с участием родителей и детей на тему укрепления здоровья.

Взрослые способствуют освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире:

Расширяют и углубляют знания о правилах и способах безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми, соблюдения мер предосторожности; знакомит с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях.

Используют художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении, привлекает детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации; проводит тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

Младший возраст. Взрослые стимулируют развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; знакомит детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цвете, отношения по величине, геометрических фигурах) и способами обследования предметов.

Формируют умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливает тождество и различие. Формируют знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования в материале.

Средний возраст. Взрослые обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с новыми способами обследования; поддерживают способность замечать не только ярко

представленные свойства о предмете, но и менее заметные; устанавливают связь между качеством предмета и его назначением.

Способствуют освоения ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества действия обследования, развивают любознательность детей, поддерживают проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Старший возраст. Взрослые совершенствуют аналитическое восприятие, развивают умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствуют установлению связей между способом обследования и свойством предмета.

Взрослые учат выделять структуру геометрических фигур; подбирать мерки для измерения соответствующих величин. Поддерживают и стимулируют попытки самостоятельного исследования окружающих предметов (исследование, экспериментирование).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Младший возраст. Взрослые обогащают представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы. Вовлекают детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; привлекают малышей к активной деятельности по уходу за растениями.

Средний возраст. Взрослые поддерживают активный интерес детей к окружающей природе. Способствуют дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новых растений, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы.

Обогащают опыт исследовательских действий; поддерживают разговор ребенка с взрослыми по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений. Способствуют активному усвоению несложных способов ухода за растениями и животными.

Взрослые учат эмоционально откликаться на красоту природы.

Старший возраст. Взрослые обогащают представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях; учат объединять в группы растения и животные по признакам сходства.

Развивают самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение предположений, отбор способов проверки, достижение результата), в уходе за животными и растениями.

Взрослые воспитывают стремление развивать и оберегать природный мир, видеть его красоту; обеспечивают условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы.

Развитие математических представлений.

Младший возраст. Взрослые знакомят с простыми связями и отношениями (что больше – меньше по размеру, количеству, одинаковые и разные по цвету и размеру), с уравниванием групп предметов, увеличивают и уменьшают, развивают интерес к сосчитыванию небольших групп предметов.

Средний возраст. Взрослые развивают умения сравнивать (устанавливать соответствия, находить часть от целого) в практических видах деятельности и играх, обобщать группы предметов, соотносить их.

Взрослые развивают умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии. Развивают пространственные и временные представления.

Старший возраст. Взрослые развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами и состав числа).

Взрослые знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длиной, шириной и высотой; весом, объемом). Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Поощряют инициативу ребенка в познании, поддерживают стремление находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Образовательная область «Коммуникация»

Младший возраст. Взрослые развивают умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивают умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; обогащают словарь детей за счет расширения представления об окружающем; формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение). Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов).

Средний возраст. Взрослые развивают умения чистого произношения сложных звуков, словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами предметов.

Развивают диалогическую речь, связную монологическую речь (составление описательных рассказов о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам, пересказ знакомых сказок и рассказов).

Развивают потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми; ситуативное деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности; воспитывают желание использовать средства интонационной выразительности.

Старший возраст. Взрослые развивают связную монологическую речь (составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам из личного опыта), стимулируют и развивают речевое творчество детей.

Развивают словарь детей (знакомят с названиями предметов, явлений, действий, свойств и качеств предметов и явлений), за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях людей.

Создают условия для овладения грамматическим строем речи.

Развивают интерес к языку, желание говорить правильно, участвовать в коллективных разговорах.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Младший возраст. Взрослые воспитывают интерес к фольклорным и литературным текстам, желанию внимательно их слушать; способствуют восприятию и пониманию текста детьми; поддерживают эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Средний возраст. Взрослые углубляют интерес к литературе, воспитывают интерес к общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Развивают способность к целостному восприятию текста, способность понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.

Обеспечивают развитие умений в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе и по ролям),

выразительно читать наизусть потешки и стихи, придумывать короткие описательные загадки.

Взрослые привлекают к рассматриванию книжных иллюстраций, которая имеет несколько целей: ориентирует детей в последовательной связи событий, помогают представить героев и некоторые обстоятельства, важные для понимания текста, напоминают содержание текста в процессе его пересказывания.

Взрослые обращают внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.

Старший возраст. Взрослые воспитывают любовь к книге и интерес к литературе; обогащают читательский опыт детей за счет произведений разных жанров.

Взрослые воспитывают литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Взрослые обеспечивают совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, самовыражению в театрализованной игре.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности.

Младший возраст. Взрослые развивают игровой опыт ребенка. Пробуждают интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Развивают у детей интерес к отражению в ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, парикмахерской.

Создают условия, чтобы дети вступали в игровое общение со сверстниками, самостоятельно передавали сюжет из детских игровых действий.

Средний возраст. Взрослые способствуют развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения; использовать предметы и их заместители.

Формируют умения следовать игровым правилам в дидактических подвижных развивающих играх.

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, партнеров по игре и совместным действиям.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению.

Старший возраст. Взрослые обогащают игровой опыт каждого ребенка на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.

Развивают умения в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей; поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Обогащают содержательную сторону сюжетной игры за счет чтения и обсуждения произведений художественной литературы и бесед с детьми.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Младший возраст. Взрослые развивают доброжелательное отношение к близким людям, способствуют установлению добрых отношений между детьми.

Побуждают эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, а также героев сказок; помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении.

Средний возраст. Взрослые воспитывают доброжелательное отношение к взрослым и детям, развивают эмоциональную отзывчивость.

Воспитывают культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстками.

Обогащают социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых.

Развивают интерес к родному городу и стране.

Старший возраст. Взрослые воспитывают уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

Развивают эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.

Формируют элементарные правила этикета, элементарные правила безопасного поведения дома и на улице.

Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности, проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Поддерживают стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

Формируют представления о родном городе и стране, развивают патриотические и гражданские чувства.

Поощряют готовность детей к положительной самооценке, уверенности в себе и росте своих возможностей.

Образовательная область «Труд»

Младший возраст. Взрослые поощряют инициативу и самостоятельность малышей в самообслуживании.

Помогают осваивать первые представления о видах хозяйственно-бытового труда.

Воспитывают бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщают детей к самообслуживанию.

Средний возраст. Взрослые формируют представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда и их результатом.

Воспитывают уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях.

Способствуют формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире.

Вовлекают детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивают самостоятельность и умение контролировать качество результатов своего труда.

Старший возраст. Взрослые формируют у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

Воспитывают благодарность и уважение к людям труда.

Расширяют диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-трудовому труду, ручному труду, труду в природе; развивают самостоятельность детей, воспитывают ценностное отношение к собственному труду, его результатам.

Создают условия для трудовой деятельности детей; содействуют развитию творческих способностей.

Образовательная область «Художественное творчество»

Младший возраст. Взрослые развивают у детей желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; развивают умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечивают освоение способов в создании изображения, передачи формы, построения элементарной композиции.

Формируют умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, лепке.

Развивают положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы.

Средний возраст. Взрослые развивают изобразительно-выразительные умения, освоение изобразительных техник, формирование технических умений; поддерживают творческое начало в изобразительной деятельности.

Развивают художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, воспитывают эмоционально-эстетические чувства.

Формируют умения в выполнении коллективных композиций.

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство); обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам искусства.

Старший возраст. Взрослые совершенствуют изобразительную деятельность детей: стимулируют и поддерживают самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать определенного результата.

Подводят детей к пониманию ценностей искусства, художественной деятельности.

Развивают эстетические интересы и предпочтения, желание познать искусство, осваивать изобразительную деятельность.

Развивают творческие способности детей на основе синтеза искусств.

Формируют и активизируют у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (в повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, экскурсий по городу). Поощряют самостоятельную изобразительную деятельность и творческую инициативу в экспериментировании цветом, композицией, в освоении и использовании различных материалов и техник.

Образовательная область «Музыка»

Младший возраст. Взрослые развивают двигательльно-активные виды музыкальной деятельности, развивают координированность движений.

Формирую вокально-певческие умения в процессе подпевания взрослому; воспитывают у детей слуховую сосредоточенность, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Средний возраст. Взрослые развивают у детей координацию слуха и голоса, способствуют приобретению у них певческих навыков; способствуют освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх.

Развивают у детей музыкальный слух, способствуют освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Стимулируют желание ребенка заниматься музыкальной деятельностью.

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений).

Старший возраст. Взрослые обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; развивают певческие умения; способствуют освоению детьми умений игрового музицирования.

Обучают детей анализу средств музыкальной выразительности; дают представления о творчестве некоторых композиторов.

Развивают умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; развивают умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

3.3. Цели и задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в ходе освоения всех образовательных областей

Направления развития	Образоват. области	Возраст детей		
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Цель:</i> формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др. 		
		<p>1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других; реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; самостоятельно выполнять простейшие</p>	<p>1. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения по показу образца воспитателем, добиваясь уверенности</p>	<p>1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений</p> <p>2. Учить детей</p>

	<p>построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.</p> <p>2. Привлекать к активному участию в подвижных играх</p> <p>3. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей</p>	<p>2. Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; соблюдать и контролировать правила в подвижных играх</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений</p> <p>4. Закреплять умения по ориентировке в пространстве</p> <p>5. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>анализировать свои движения и движения товарищей</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p> <p>4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения</p> <p>5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности</p> <p>6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость</p>
Здоровье	<p><i>Цель:</i> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 		
	<p>1. Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям</p> <p>2. Закреплять знания детей о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов.</p> <p>3. Формировать культуру поведения за столом (знание отдельных правил поведения за столом)</p> <p>4. Знакомить детей со стихами о чистоте, опрятности.</p> <p>5. Способствовать</p>	<p>1. Создавать положительное настроение у детей, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>2. Формировать у детей положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.</p> <p>3. Закреплять у детей последовательность действий в процессах</p>	<p>1. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни</p> <p>2. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>3. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом.</p> <p>4. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности</p> <p>5. Углублять представления о</p>

		возникновению взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.	4. Умывания, одевания, правил поведения за столом 4. Заучивать наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил.	правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. 6. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды
		<p><i>Цель:</i> формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 		
	Безопасность	<p>1. Формировать у детей чувство доброжелательности в общении с животными, стремление не принести вреда живому, не нарушать целостности экосистемы</p> <p>2. Воспитывать сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, повреждённым живым существам.</p>	<p>1. Формировать у детей общее представление о значении целостности организмов: нарушение целостности органов приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа.</p> <p>2. Воспитывать сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе.</p>	<p>1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения; дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности органов чувств</p> <p>2. Познакомить с некоторыми приёмами первой помощи в случае лёгкой травмы; простейшим правилами ухода за больным.</p> <p>3. Обучить правилам поведения в обществе в случае заболевания.</p> <p>4. Воспитание у детей элементов</p>

				экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социальной и природной среде, здоровью
	Социализация	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить первоначальные представления социального характера; - включить детей в систему социальных отношений. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровую деятельность; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. 		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками: парное, в малой группе. 2. Учить детей на примере взрослого элементарно договариваться о совместных действиях. 3. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. 4. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь 5. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию всех компонентов детской игры. 2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 3. Продолжать развивать у детей умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. 4. Расширять общие представления детей об окружающем мире, углублять представления о людях – взрослых и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. 2. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности дошкольников. 3. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4. Учить дошкольников «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации и соответственно реагировать. 5. Побуждать детей к активному

		<p>сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности</p> <p>6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения</p> <p>7. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников</p> <p>8. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях</p>	<p>детях.</p> <p>5. Активно приобщать дошкольников к доступным практическим формам гуманного и культурного поведения</p> <p>6. Продолжать углублять представления о семье и родственных отношениях</p>	<p>проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>6. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах</p> <p>7. Углублять представления детей о семье, родственных отношениях</p> <p>8. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими</p> <p>9. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства.</p> <p>10. Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира</p>
Социально-личностное развитие	Труд	<p><i>Цель:</i> формировать положительное отношение к труду.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудовую деятельность; - воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 		
		<p>1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами</p> <p>2. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом</p>	<p>1. Дать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда</p> <p>2. Формировать деловой характер</p>	<p>1. Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными</p>

		<p>труде взрослых дома и в детском саду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса 4. Постепенное освоение процессов самообслуживания 5. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках 6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию 	<p>общения со взрослыми в ходе наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обучать связному рассказыванию о трудовом процессе по предметно-схематической модели 4. Способствовать включению в игровой процесс деятельность людей разных профессий 5. Учить ребёнка выполнять трудовые процессы самообслуживания целостно 6. Способствовать освоению некоторых специальных трудовых умений 7. Воспитывать добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде 	<p>для данной местности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать знакомить с разнообразием профессий 3. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. 4. Учить строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. 5. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. 6. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности
Познавательное-речевое развитие	Познание	<p><i>Цель:</i> развивать познавательные интересы и интеллект. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сенсорные способности; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать элементарные математические представления; - расширять кругозор. 		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, пользуясь всеми простейшими способами сенсорного анализа 3. Способствовать накоплению у детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. 2. Способствовать

	<p>2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы</p> <p>3. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осознательных действий</p> <p>4. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами</p> <p>5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.</p> <p>6. Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей)</p> <p>7. Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек.</p> <p>8. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности.</p> <p>9. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы</p> <p>10. Поощрять детей к освоению и</p>	<p>экологически ценного опыта общения с животными, растениями</p> <p>4. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе</p> <p>5. Продолжать учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора</p> <p>6. Обучать анализу объекта, возможности видоизменять его</p> <p>7. Осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности</p> <p>8. Познакомить с основными способами конструирования из бумаги</p> <p>9. Учить видеть образ в природном материале, составлять его из частей</p> <p>10. Развивать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру</p> <p>11. Формировать способности сравнивать, обобщать группы</p>	<p>расширению и углублению представлений детей о природе</p> <p>3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения</p> <p>4. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями, отдельные способы охраны природы</p> <p>5. Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям</p> <p>6. Обучать конструированию по типу оригами</p> <p>7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами.</p> <p>8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания</p> <p>9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём</p> <p>10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по</p>
--	---	--	--

		применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений.	предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования 12. Способствовать проявлению у детей инициативы в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений.	поводу игр, практических упражнений
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация	<p><i>Цель:</i> овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свободное общение со взрослыми и детьми; - формировать все компоненты устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практически овладевать нормами речи. 		
		<p>1. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства</p> <p>2. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения</p> <p>3. Учить использовать элементы монологической речи в общении</p>	<p>1. Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Обучать формам монолога</p> <p>3. Продолжать расширять активный словарь детей</p> <p>4. Формировать навык грамматически правильной речи</p>	<p>1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога)</p> <p>2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей</p> <p>3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности</p>
	Чтение художественной литературы	<p><i>Цель:</i> формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о целостной картине мира; - развивать литературную речь; - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 		
		1. Открыть ребёнку мир словесного искусства	1. Совершенствовать и обогащать	1. Формировать устойчивый интерес

		<p>2. Воспитать интерес и любовь к книге</p> <p>3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям</p>	<p>читательский опыт детей</p> <p>2. Постепенно развивать у детей первые представления о некоторых особенностях жанра</p> <p>3. Поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы</p>	<p>к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями</p> <p>2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.)</p> <p>3. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; - удовлетворять потребности детей в самовыражении. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству. 		
		<p>1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности</p> <p>2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>2. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира,</p>	<p>1. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p>

	<p>сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям</p> <p>3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду</p> <p>4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью</p> <p>5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности</p>	<p>видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений</p> <p>3. Развивать художественное восприятие произведений искусства</p> <p>4. Формировать у детей навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности</p>	<p>2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир</p> <p>3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства</p> <p>4. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств</p> <p>5. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</p>
Музыка	<p><i>Цель:</i> развивать музыкальность, способность эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к музыкальному искусству;- развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку 		
	<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость детей</p> <p>4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной</p>	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>2. Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки</p> <p>3. Развивать музыкальный слух, осваивать с детьми элементарную музыкальную грамоту</p>	<p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной</p>

	<p>деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах</p> <p>5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах</p> <p>6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому</p> <p>7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>4. Развивать координацию слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков</p> <p>5. Осваивать с детьми приёмы игры на музыкальных инструментах</p> <p>6. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>выразительности.</p> <p>4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>5. Развивать умение чистого интонирования в пении асаpella и на два голоса</p> <p>6. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--	--	--

3.4. Виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическая культура»	
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для</p>

<p>деятельности) <i>«Коммуникация»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) <i>«Социализация»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) <i>«Труд»</i> (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>
<p>Образовательная область «Здоровье»</p>	
<p><i>«Познание»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) <i>«Социализация»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) <i>«Безопасность»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) <i>«Коммуникация»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p><i>«Художественное творчество»</i> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») <i>«Труд»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) <i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>
<p>Образовательная область «Социализация»</p>	
<p><i>«Коммуникация»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p>	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных</p>

<p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»))</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных</p>

<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>
<p>Образовательная область «Познание»</p>	
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	
<p>Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во <i>всех</i> областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.</p>	

Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>
Образовательная область «Художественное творчество»	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области)</p>

	«Художественное творчество»)
Образовательная область «Музыка»	
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

**3.5. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в ДОУ
в ходе освоения образовательных областей**

(при использовании Программы воспитания и обучения в детском саду

М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова,)

№ П/П	Программы, реализуемые в ДОУ.	Количество групп	Количество детей	Количество воспитателей
-------	-------------------------------	------------------	------------------	-------------------------

1.	Программа воспитания и обучения в детском саду (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М: Мозаика – Синтез, 2005 год)	1	14	2
2.	Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М: Мозаика – Синтез, 2010 год)	1	14	2
3.	Методика физического воспитания детей» А.Д. Глазырина, 1998 год	1	14	2
4.	«Физическая культура дошкольников», А.Д. Глазырина, 2001 год	1	14	1
5.	«Музыкальное воспитание» О. Радынова, 2004 год	1	14	1
Педагогические технологии				
1.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.	1	9	2
2.	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова	1	3	2
3.	«Я – человек. Мой мир» С.А. Козлова.	1	7	2
4.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».	1	14	2
5.	«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова	1	14	2
6.	«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова	1	14	2
7.	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	1	14	2
8.	«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина	1	14	2
9.	«Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С. Ушакова	1	7	2
10.	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.	1	14	2
11.	«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В. Куцакова	1	14	2
12.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова	1	14	2
13.	«Я в этом удивительном мире» Кирилкина	1	7	2
14.	«Здоровый ребенок в здоровом социуме» И.В. Чупаха	1	14	2
15.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер	1	14	2
16.	«Региональная культура: художники,	1	14	2

	писатели, композиторы» Р.М. Литвинова			
17.	«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина	1	14	2
18.	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева	1	14	2
19.	«Ребенок на улице» Л.А. Вдовиченко.	1	14	2
20.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С. Галицына	1	5	1
21.	«Мир, в котором я живу» Н.Г. Комратова	1	14	2

4. РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

В результате освоения Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М: Мозаика – Синтез, 2005 год) планируются следующие результаты:

Младшая группа

Промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
 Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
 Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
 Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
 Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.
 Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
 Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
 Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

*Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
 Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
 Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
 Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может обращаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогами умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимодействия людей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Умеет кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

ФЭМП. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначение: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка».

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнаёт знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

Средняя группа

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье и болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении, каких-либо действий.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция); объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей».**

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.

Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием бегаёт, лазает, прыгает. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения, которые приобретают произвольный характер. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

***Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре);

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3м. поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 50, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Итоговые результаты освоения Программы

<i>Модель</i>	Объект (интегративные	Содержание
---------------	-----------------------	------------

выпускника ДОУ № п/п	качества)	
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

	правила поведения	конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

5. РАЗДЕЛ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.
2. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).

Промежуточная диагностика проводится в январе для детей, показавших низкий уровень развития на начало учебного года.

В системе мониторинга использованы методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки: наблюдение, беседы, критериально-ориентированное тестирование, экспертная оценка.

Содержание мониторинга связано с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по таким направлениям развития как «Социально-личностное», «Познавательное-речевое» и «Художественно-эстетическое».

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект – ребенок (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма, (диагностические средства, методики)	Периодичность	Сроки	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно	Т.А.Тарасова «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста» (наблюдения,	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,

	выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	тестирование)			
Любознательный активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	С.В.Коноваленко «Как научить детей думать и запоминать». Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» (тестирование, Беседа)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные	(наблюдения, беседа)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,

	произведения, природу.				
Овладевший способами общения и взаимодействия с окружающими	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия). Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации.	О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» (развитие представлений об окружающем, развития взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками, усвоение социальных норм и правил в дошкольном возраст; уровни развития сюжетно-ролевой игры)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия в соответствии с общепринятыми нормами и правилами	Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» (усвоение социальных норм и правил в дошкольном возраст)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,

поведения.	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Может предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	(тестирование, наблюдения)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении	(беседа, наблюдения)	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели,

	<p>семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p>				
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.</p>	<p>«Диагностика готовности ребёнка к школе» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели,</p>

**Мониторинг достижения детьми
планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

Линии развития	Диагностические методики (источники)	Проводит	Срок
«Физическое развитие»	Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»	Воспитатели	сентябрь, май
«Социально-личностное развитие»	«О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» <i>(развитие представлений об окружающем, развития взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками, усвоение социальных норм и правил в дошкольном возраст; уровни развития сюжетно-ролевой игры)</i>	Воспитатели	сентябрь, май
«Познавательное-речевое развитие»	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» <i>(по О.С. Ушаковой)</i> «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» <i>(по С.Н. Николаевой)</i>	Воспитатели	сентябрь, май

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Программа «От рождения до школы» - образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>«Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т.С Комаровой, Т.Н. Дороновой)</p> <p>О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» (карта достижений дошкольников в изобразительной деятельности)</p>	Воспитатели	сентябрь, май
---------------------------------------	---	-------------	---------------

Часть II. Вариативная

Раздел 1.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

1. Общие условия

Образовательная программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитателей).

2. Управление реализацией Программы

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, для которого в реализации Программы важно обновление управленческих основ деятельности, что позволяет:

- обосновывать и оперативно выявлять и анализировать в ней проблемные поля;
- организовывать и осуществлять систему мероприятий по преодолению выявленных проблем;
- оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности.

Качество реализации Программы обеспечивают инновации в управлении:

- управленческая информация, выполняющая роль основания для принятия управленческих решений и средство обратной связи для реализации действий;
 - стратегическое планирование (к документации которого относится и образовательная программа);
 - использование линейно-функциональной и матричной структуры управления (примером первой служит участие в управлении ДОУ Совета педагогов, общего собрания трудового коллектива, Управленческого совета; вторая представляет собой способ объединения педагогов и специалистов в творческие целевые группы);
- создание рациональной системы контроля, где тесно взаимодействуют контроль и самоконтроль, педагогический и управленческий мониторинг.

В ДОУ имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав ДОУ, Договор с учредителем, Родительский договор).

Существует в ДОУ определённая стратегия и тактика функционирования и развития:

- имеется Программа развития;
- осуществляется перспективное и оперативное планирование; воспитатели и специалисты имеют планы по самообразованию, рабочие программы (перспективное планирование по обучению и воспитанию детей);
- ежегодно в образовательную программу вносятся дополнения в зависимости от выбранных на год задач и изменений, произошедших в ДОУ.

3. Методическое сопровождение

Методическая работа в саду - это основной путь повышения мастерства педагогов и его компетентности, направленных на качественное осуществление образовательного процесса. А так как коллектив ДОУ переходит на работу в инновационном режиме в связи с реализацией новой программы, это предполагает создание новой модели методической службы, выстроенной с учетом ведущих принципов демократизации и гуманитаризации и основных направлений:

- Поддержание стабильного уровня целостного образовательного процесса;
- Обеспечение положительной динамики развития педагогического коллектива, каждого педагога и, в конечном счете - каждого ребенка.

По отношению к педагогическому коллективу ДОУ методическая служба при реализации Программы решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ ВОП, на выявление, обобщение и распространение передового опыта, повышение квалификации через самообразование и все формы методической работы, в том числе современные.

По отношению к конкретному педагогу главной задачей ее является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности.

Повышение квалификации педагогических кадров - актуальная задача ДОУ. Практика проведения данной работы показала, что созданная методическая служба в форме творческих школ передового опыта, педагогических мастерских на базе ДОУ обеспечивает возможность расширения и совершенствования творческого потенциала педагога. Особое место в развитии методической службы отводится курсовой подготовке педагогов в Институте повышения квалификации.

Цель деятельности методической службы – содействие развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической деятельности, а также оптимизация процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях общественного воспитания.

Для реализации поставленной цели методическая служба ДОУ решает следующие задачи:

- модернизация содержания форм организации ВОП;
- апробация внедрение в практику ДОУ современных программ и технологий;
- создание базы данных передового педагогического опыта;
- разработка информационно-методического обеспечения ВОП.

Содержание методической службы обеспечивает реализацию ее целей и задач, выполнение годового плана работы ДОУ и программы развития в соответствии с требованиями к современному ДОУ и формируются на основе:

- целей и задач ДОУ и перспектив его развития;
 - изучение нормативно-правовых документов;
 - знания и активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук, способствующих повышению научно-теоретического уровня методической службы в целостном педагогическом процессе ДОУ;
 - анализа диагностических данных позволяющих определить, уточнить или сформулировать основные задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур и методической службы в целом;
- использовать в образовательной практике ДОУ и в работе методической службы современных методов, форм и видов обучения и воспитания, новых педагогических технологий.

4. Материально-техническое обеспечение. Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Для реализации образовательной Программы МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок» имеются все необходимые условия в плане медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, организации питания, образовательной деятельности, оздоровления, досуга и отдыха детей.

Все помещения ДОУ имеют функциональную направленность и задействуются при организации образовательной деятельности детей.

Реализации Программы в ДОУ способствует и правильно организованная предметно-развивающая среда. Предметно-развивающая среда в ДОУ способствует самообучению и саморазвитию ребенка; стимулирует делать его выбор, принимать решение; развивает познавательную инициативу, исследовательскую активность, креативность в тех образовательных областях, которые выделены в ФГОС, а также выходящих за их пределы, представляющих личные интересы ребенка, отражающих особенности социокультурного (региональный компонент, увлечения взрослых).

Среда формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями (потребностями девочек и мальчиков) по основным направлениям детской деятельности (игра, движение, сенсорика, речь, занятия искусством, строительство, театрализация, ознакомление с художественной литературой и др.).

Включает игровые и учебные материалы, достаточные для самостоятельной и совместной с воспитателем или специалистом деятельности.

В свободном доступе находятся неоформленные материалы, стимулирующие приобретению навыков предпочтения и способствующие созданию атмосферы открытий.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

В ДОУ созданы условия для полноценного проживания детей, обеспечивающие нормальную реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий и др.;
- введение в "Режим дня" и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей

„Среда обитания“ для детей раннего возраста

Вход и прихожая.

Шкафчики с рисунками и именами детей.

Родительский уголок, где педагоги и родители могут размещать собственную информацию.

Спальная комната.

Кроватка для каждого ребенка.

Шкафы для хранения постельных принадлежностей.

Кварцевая лампа.

Игровая комната.

Кукольная игровая мебель.

Подушки, пуфики, на которых взрослые общаются с детьми.

Комнатные растения, цветы.

Магнитофоны.

Шумовые и духовые музыкальные инструменты (барабан, дудочка, коробочки с различными семенами и т.д.).

Игрушки:

Игрушки для развития тонкой моторики: набор предметов для сортировки по форме; большие бусы; чашки, вставляющиеся одна в другую; емкости различного размера; различные контейнеры и предметы, которые можно класть в них или вынимать из них; конструктор из сборных колец и мозаика.

Театрализованные игры: шляпы, юбки, кофты, сумки, бижутерия.

Сюжетно-ролевые игры: куклы (мальчик, девочка, бабушка, дедушка) ; кукольная мебель, посуда, игрушечные телефоны.

Открытая площадка

Различные структуры, по которым дети могут ползать и лазать (лестница, кораблик, горка).

Уютные места для игры с песком, копания в земле.

Веранда для укрытия от дождя и солнца.

«Среда обитания» для детей от 3 до 7 лет.

Продуманная обстановка в оформлении групп способствует усложнения детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем. Групповые комнаты, по нашему убеждению, принадлежат детям, а значит — в их оформлении используются детские работы, рисунки, книжки, макеты и т.д. Все материалы и оборудование в группах организовано по областям. Эти области называются тематическими игровыми центрами.

Центр искусства. Ежедневно в распоряжении детей имеется: разнообразная бумага, набор кистей, карандаши, глина, тесто, бросовый материал, коробки, банки, ткани и т.д.

Центр строительства. Используются элементы (блоки), конструкторы разной модификации, величины и формы.

Центр кулинарии. Оснащен: игрушечной печью, формами для выпечки, разделочными досками, терками, мерными чашками, скалками, лопаточками, емкостями для смешивания продуктов.

Центр драматизации. Основные материалы: комплекты мебели, куклы, игровая одежда для детей, кухонные и столовые принадлежности.

Чтение и письмо. Центр литературы включает уголок письма, книжный уголок.

Математика, манипулятивные игры. В центре имеются, измерительные приспособления, цифры, учебные часы, лото, головоломки, домино, конструкторы и т.д.

Открытая площадка.

На ней расположены зоны игр с песком и водой, зоны лазания (лестницы, бревна), крытые веранды, сооружения для игр (пароход, домик, машины, кораблик, ракета), зона спокойных игр и садовый участок. На асфальте – различные классики для свободных игр детей.

Имеется спортивная площадка, оборудованная турниками, лестницами, обручами и другими конструкциями.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский блок, прачечная, пищеблок имеют все необходимое оборудование в исправном состоянии. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

В детском саду имеются:

изостудия (изобразительные материалы — гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, уголь, фломастеры, различная бумага и пр.; магнитофон, мольберты, фортепиано и др.)

музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом оснащен современной аудиотехникой, музыкальными инструментами, игрушками, музыкально — дидактическими пособиями и др., а также мячами разных размеров, обручами, кеглями и т.д.

Все помещения ДОУ многофункциональны, что обеспечивает полноту и разнообразие видов деятельности.

МДОУ постоянно занимается обновлением оборудования для нормального проживания детей ковры, игрушки, канцелярия, музыкальные инструменты, мебель, магнитофоны, тюль, ткани для костюмов, пылесосы и другое необходимое оборудование для полноценной работы.

5.Взаимодействие с родительской общественностью

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает три ступени взаимодействия:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Технология гармонизации детско-родительских отношений

Компоненты технологии	Этапы		
	Подготовительный	Основной	Итоговый

Цель	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений	Изменение образа ребенка в представлении родителей в лучшую сторону и, наоборот, в формировании у родителей элементарных умений организации нравственного воспитания	Подведение итогов
Задачи	Дать родителям возможность поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными способами общения	Оказать психологическую поддержку родителям и детям, мотивировать родителей на дальнейшую работу с педагогом – психологом	Оценит динамику детско-родительских отношений и эффективность предпринятых действий
Формы работы с семьей	Итоговые тренинги, наглядно-текстовая информация, буклеты, фотостенды,	Совместные мероприятия родителей и детей 5-6 лет. Информация, буклеты, фотостенды,	Оценка эффективности используемых форм работы с семьей
Педагогические методы и приемы	Мини-сочинения, игровые ситуации, задания, игровые упражнения		Оценка эффективности применяемых методов
Результат	Расширение знаний родителей в области информация, буклеты, фотостенды, домашние задания для ребенка и его родителей, дневник «Моя семья»	Эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений педагога-психолога и родителей	Установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Основные принципы:

- принцип открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;
- принцип создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей.

Исходя из социального паспорта семей ДОО для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

Проблемы воспитания ребёнка в малообеспеченной семье;

Необходимость повышения педагогической культуры родителей;

Проблемы подготовки детей к школе, не охваченных дошкольным образованием.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 60 % родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развития физически крепких детей.

- 50 % родителей считают обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых знаний, навыков, умений

- 80 % родителей считают главным образование, способствующее развитию у ребёнка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.

- 90 % родителей ожидают от ДОО рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении.

Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

В дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей воспитанников. Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы: изостудия, студия театрализации. Руководителями кружков являются воспитатели ДОО.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование. Просвещение родителей с целью их правовой педагогической культуры. Значимую роль во взаимодействии с семьёй играет повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Повышение педагогической культуры осуществляется по следующим направлениям:

- изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие и приобщение детей к культурным и духовным ценностям.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как:

- выставки совместного творчества родителей и детей,
- совместные праздники,
- дни открытых дверей,
- работу педагогов в консультационном пункте по вопросам воспитания и образования для жителей микрорайона.

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в дошкольном образовательном учреждении, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями:

- Презентация детского образовательного учреждения.
- Конференция для родителей.
- Круглый стол с родителями.
- Педагогический совет с участием родителей

6. Преемственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Итоговый документ
<i>Организационно-методическая деятельность</i>				
1.	Заключение договора о сотрудничестве с гимназией №1	май	заведующий, директор школы	договор
2.	Составление и утверждение плана работы по преемственности с гимназией №1	май	Заведующая ДОУ заместитель директора по УВР	проект договора
3.	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	в течение года	воспитатели	отчеты по самообразованию
4.	Внедрение новых форм педагогической учёбы (семинарские занятия, встречи «за круглым столом»)	в течение года	Зам по УВР, заведующая ДОУ	программа педагогической учёбы
5.	Взаимопосещения: - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов.	сентябрь – октябрь январь-май	воспитатели, учителя н/к	

6.	Отчёт педагогов о поступлении выпускников ДОУ в школы города	сентябрь	воспитатели	отчеты
7.	Анализ имеющихся сведений об успеваемости бывших воспитанников ДОУ	апрель	Заведующий ДОУ	справка
<i>Работа с детьми</i>				
1	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	в течение года	воспитатели	
2	Экскурсии детей подготовительных групп: -в школьный класс; -библиотеку; -спортивный зал	в течение года	воспитатели	
3	Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс	сентябрь	воспитатели	
4	Посещение праздника «Прощание с Букварем»	декабрь	воспитатели	
5	Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями школы для ознакомления с методами и приемами работы	в течение года	учителя начальных классов, воспитатели	
6	Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	в течение года	учителя начальных классов, воспитатели	
7	диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	апрель	Психологи ОО АНМР и гимназии	диагностические карты
8	Диагностика физического развития детей подготовительной группы	апрель	учитель физкультуры, воспитатели	диагностические карты
9	Встреча с выпускниками	май	музыкальные руководители, воспитатели	

<i>Работа с родителями</i>				
1	Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний	октябрь-апрель	учителя начальных классов, воспитатели	протоколы
2	Родительский всеобуч: -оформление наглядной агитации для родителей; -консультативная помощь родителям; -психологическая помощь для родителей; -посещение открытых занятий в ДОУ; -участие родителей в проведении Дня открытых дверей;	в течение года	педагоги ДОУ воспитатели психолог ОО АНМР психолог ОО АНМР заведующий ДОУ заведующий ДОУ	программа

7. Взаимодействие с социумом

Деловые партнерские отношения «Детский сад №20 «Светлячок» строятся на договорной основе и направлены на реализацию поставленных задач.

МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»		
МОУ СОШ №2	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Занятия, совместные мероприятия, экскурсии
Районный дом культуры	Приобщение детей к культурным традициям	Участие в культурных мероприятиях города
ГБУЗ СК «Григорополисская больница»	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, разработка стратегии и тактики оздоровления детей.	Осмотры врачами, специалистами ГБУЗ СК, сопровождение после болезни.
Художественная школа	Развитие художественных способностей	Посещение выставок, экскурсии.
Музыкальная школа	Развитие музыкальных способностей	Посещение, экскурсии
Спортивная школа	Развитие физических способностей	Посещение секций, участие в совместных соревнованиях
Музей	Развитие знаний об истории района и города	Экскурсии, посещение выставок.
Станция «Юных натуралистов»	Развитие знаний о природе и экологии района.	Экскурсии, посещение выставок.
ГИБДД	Развитие знаний о ПДД.	Экскурсии, занятия, выставки рисунков.

Раздел 2.

Организация деятельности консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей воспитывающихся в условиях семьи

Основные задачи КП:

- Оказание медико-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающим ДООУ.
- Поддержка всестороннего развития личности детей.
- Обеспечение детей стартовыми возможностями при поступлении в школу.
- Оказание содействия в социализации ребенка.

Документы для обеспечения деятельности КП:

1. Приказ об организации работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад.
2. Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад.
3. Порядок организации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому и проживающим на территории микрорайона МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»
3. График работы КП (сотрудников).
4. Должностные инструкции (дополнение).
5. Годовой план работы КП.
6. Тетрадь регистрации обращений (звонков) родителей.
7. Журнал учета проведенной работы (заполняется каждым сотрудником КП).
8. Анкета для родителей.

Штат КП:

- Заведующий ДООУ
- Воспитатели ДООУ

Формы работы КП:

- консультации;
- практические семинары;
- тренинги;
- деловые игры;
- родительская почта;
- консультация по телефону и др.

График работы

Заседания консультативного пункта проходят один раз в месяц, каждую последнюю пятницу месяца, в помещении музыкального зала МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»

Раздел 3.

Региональный компонент.

Для реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок» используются следующие программы:

1. *Интегрированный курс воспитания и развития дошкольника по программе О.С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире»*

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребёнка как гражданина, патриота своей Родины.

Старинная мудрость напоминает нам «Человек, незнающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Поэтому педагогический коллектив считает своей задачей донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного Ставропольского края.

Задачи:

*обосновать актуальность обучения детей дошкольного возраста средствами региональной культуры и направлять педагогов на самосовершенствование в области региональной культуры родного города, где проживают дети

*формировать у педагогов представления о региональной культуре, формировать культуру личности ребёнка и родителей, определяя её место в пространстве общей культуры

*овладение педагогами всех категорий умениями и навыками практического использования методов и приёмов формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, развития коммуникативной культуры дошкольников через содержательный аспект региональной культуры.

В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления с постепенным введением элементов логического мышления.

Учет **принципа эмоционально-чувственной направленности** в освоении ребенком образовательного содержания в дошкольный период является доминантным и определяющим в развитии познавательных психических процессов: воображения, мышления, памяти (Изард К.Э., Выгодский Л.С.), художественно-эстетического восприятия окружающего мира (социального, природного).

Компетентностный подход,

заключается в освоении воспитанниками практических навыков использования приобретенных знаний во всех специфически детских видах деятельности, в различных организационных формах (регламентированных, нерегламентированных).

Принцип культуросообразности и регионализма,

обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение общечеловеческой национальной и региональной культуры рассматривается как творческий процесс, поэтому и детское творчество выступает основным условием освоения образовательного содержания, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир.

Принцип интеграции образования

предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-

поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.

Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип развития предполагает создание условий для свободного общения детей, направленного на размышления о своих переживаниях, эмоциональных проявлениях; в результате самоанализа ребенком дается оценка своим эмоциональным реакциям.

Организация образовательного процесса

Цель образования детей дошкольного возраста: развивать личность ребёнка в контексте детской субкультуры, сохраняя индивидуальность ребёнка, достижения им уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности. Содержание дошкольного образования реализуется на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества в деятельности, ориентацию на общечеловеческие ценности, предоставление ребенку инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

В дошкольном учреждении осуществляется комплексный подход к развитию познавательного интереса к своей Родине, формированию патриотических чувства дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре. Основной формой являются тематические занятия, которые активизируют мыслительную деятельность. Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- *развивающие игры,
- *игры-инсценировки,
- *вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей на формирование умения самостоятельно рассуждать, делать выводы,
- *демонстрация наглядного материала, наглядных образцов,

- *игры-драматизации легенд СК через сказкатерапию,
- *использование художественного слова, музыкального сопровождения,
- *беседы,
- *путешествия,
- *рассматривание наглядных пособий,
- *дидактические игры, фольклорные праздники, концерты, посиделки, посещение музея, продуктивные виды деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной)

Реализация регионального компонента осуществляется в игровой форме 1 раз в неделю, через организацию работы с детьми в непосредственно организованной деятельности, в свободной и самостоятельной деятельности.

Организация мероприятий предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлечь к участию и пассивных, застенчивых детей. Таким образом, помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития содержание мероприятий способствует и социальному развитию детей.

Организация образовательного процесса с целью повышения эмоциональной активности предусматривает:

- *использование игровых мотиваций,
- *планирование сюрпризных моментов,
- *включение игровых и сказочных персонажей,
- *использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления,
- *«минутки общения»,
- *групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп,
- *поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Старая истина – нельзя вырастить патриота, если не патриотичны отец и мать, оправдывает себя и в настоящее время. Дошкольник, слыша разговоры в семье и детском саду, неминуемо попадает в кольцо противоречий, если взгляды родителей и воспитателей не совпадают. Поэтому работа с семьёй требует особых подходов. Родители оказывают помощь в сборе и пропаганде материалов.

Раздел 4

Прогноз конечных результатов ООП

1. Организация целостной системы воспитания, направленной на формирование личности дошкольника.
2. Внедрение новых форм взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.
3. Оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг, через объединение усилий дошкольного учреждения, семьи и школы.
4. Использование новых современных методов, технологий и программ для развития ребенка в условиях ДОУ и семьи.

Раздел 5.

Список пособий к Программе формируется по разделам:

1. Официальные документы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание – 1989 - № 5;
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959;
- Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660 - 10
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Образовательная область «Здоровье»

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3.- 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.

3. Образовательная область «Физическая культура»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

4. Образовательная область «Социализация».

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

5. Образовательная область «Труд».

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

6. Образовательная область «Познание»:

А) продуктивная (конструктивная) деятельность:

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Б) формирование РЭМП (методические пособия, наглядно-дидактические пособия):

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Рабочие тетради:

- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

В) формирование целостной картины мира

- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Г) Образовательная область «Коммуникация»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Рабочие тетради:

- Младшая группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Средняя группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Прописи для малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Старшая группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Подготовительная к школе группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Д) Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Е) Образовательная область «Художественное творчество»

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Ж) Образовательная область «Музыка»

- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность. – М., 2004.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

З) Работа с родителями

- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

Список литературы по региональному компоненту.

1. **Литвинова Р.М., Зеленская В.А.** Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
2. **Литвинова Р.М.** Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
3. **Литвинова Р.М.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
- 4.**Литвинова Р.М.** Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
- 5.**Литвинова Р.М.** Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
- 6.**Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).
- 7.**Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.**Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
8. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
9. **Кирилкина О.С.** Я в этом удивительном мире.
10. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.
11. **Пути мира на Северном Кавказе;** независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.
12. **Погребова Н.Б., Литвинова Р.М.** Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.
13. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», П.П. Болдурчиди.

2.Программа по физической культуре «Здоровье», П.П.Болдурчиди.

Объяснительная записка.

Занятия физической культурой в дошкольном учреждении, семье с учётом специфических возрастных особенностей и индивидуальности каждого ребёнка позволяет создать благоприятные условия для постепенного и последовательного физического развития, которое непосредственно связано с интеллектуальным и нравственным. Вся деятельность дошкольных работников должна быть проникнута материнской заботой о

его здоровье. Необходимо организовать жизнь так, чтобы каждый последующий день приносил новое, интересное. Был связан с радостью мира движений. Совершенствованием жизненно важных качеств, возможностей и способностей ребёнка. Движение – это жизнь. В связи с этим на первый план выдвигаются следующие задачи физического воспитания:

*забота об укреплении здоровья ребёнка

*развитие у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств,

*обеспечение физического и психологического благополучия, комфортного состояния,

*воспитание у детей личной физической культуры.

Раздел 5.

Прогноз конечных результатов ООП

5. Организация целостной системы воспитания, направленной на формирование личности дошкольника.
6. Внедрение новых форм взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.
7. Оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг, через объединение усилий дошкольного учреждения, семьи и школы.
8. Использование новых современных методов, технологий и программ для развития ребенка в условиях ДОУ и семьи.

Раздел 6.

Список пособий к Программе формируется по разделам:

1.Официальные документы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание – 1989 - № 5;
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959;
- Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660 - 10
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.Образовательная область «Здоровье»

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3.- 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.

3. Образовательная область «Физическая культура»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

4. Образовательная область «Социализация».

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

5. Образовательная область «Труд».

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

6. Образовательная область «Познание»:

А) продуктивная (конструктивная) деятельность;

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Б) формирование РЭМП (методические пособия, наглядно-дидактические пособия);

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Рабочие тетради:

- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

В) формирование целостной картины мира

- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Г) Образовательная область «Коммуникация»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Рабочие тетради:
 - Младшая группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Средняя группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Прописи для малышей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Старшая группа:
 - Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Подготовительная к школе группа:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Д) Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Книги для чтения
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Е) Образовательная область «Художественное творчество»

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Ж) Образовательная область «Музыка»

- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность. – М., 2004.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

З) Работа с родителями

- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

Список литературы по региональному компоненту.

- 1. Литвинова Р.М., Зеленская В.А.** Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
- 2. Литвинова Р.М.** Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
- 3. Литвинова Р.М.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
- 4. Литвинова Р.М.** Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
- 5. Литвинова Р.М.** Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
- 6. Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).
- 7. Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.** Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.

8. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
9. **Кирилкина О.С.** Я в этом удивительном мире.
10. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.
11. **Пути мира на Северном Кавказе;** независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.
12. **Погребова Н.Б., Литвинова Р.М.** Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.
13. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», П.П.Болдурчиди.