

Рассмотрен на заседании

Управляющего совета

Протокол № 3 от 13.04.2022г

Утвержден



Е.В. Валерьева

заведующая МДОУ детский сад № «Светлячок»

приказ № 10 от 13.04.2022 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад**  
**№ 20 «Светлячок»**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

х.Керамик

## Введение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Светлячок» хутора Керамик Новоалександровского района Ставропольского края – современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. МДОУ д/с № 20 «Светлячок» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативно – правовыми актами, уставом ДООУ, договорами с Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Самообследование проводится в соответствии со статьями 28, 29 «Закона об Образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Светлячок» (далее – МДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

**Полное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Светлячок».

**Сокращенное наименование:** МДОУ детский сад №20 «Светлячок»

**Тип Учреждения:** муниципальное казенное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 356020, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, хутор Керамик, улица Заводская, 38а.

**Учредитель:** администрация Новоалександровского городского округа Ставропольского края.

**Лицензия:** серия 26ЛО1 № 0001992 от 03.04.2017 года

**E-mail:** oksana\_perunova@mail.ru

**Сайт:** <http://keramik20.ucoz.net/>

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

График работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В Учреждении группы функционируют в режиме: сокращенного дня (10.5-часового пребывания).

В 20120-2021 учебном году в учреждении функционировала 1 разновозрастная группа. Детский сад комплектуется Учредителем на основании направлений и заключений КПМПК.

В 2020-2021 учебном году учреждение посещало 12 воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 20 «Светлячок» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением – Перунова Оксана Владимировна..

Органами управления Учреждения являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения.

## **3. Обеспечение безопасности**

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполнялось на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой; инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности; инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Разработаны инструкции по охране труда для работников, как для отдельных профессий, так и на отдельные виды работ.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации детей.

Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), которые находятся в исправном состоянии.

С целью обеспечения постоянной готовности МДОУ д/с №20 «Светлячок» к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения террористических актов и чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие мероприятия: организация физической охраны образовательного учреждения, организация инженерно-технической укреплённости детского сада.

Организация физической охраны осуществляется в дневное время суток дежурным администратором, ночью сторожами. С работниками проводятся систематически инструктажи.

Организация инженерно-технического оборудования образовательного учреждения включает в себя системы: охранно-пожарной сигнализации, тревожно-вызывной сигнализацией, выведенной на «112»; телевизионного видеонаблюдения, состоящую из 1 видеокамеры на входе в здание детского сада. Территория по всему периметру имеет ограждение.

Для обеспечения безопасности воспитанников учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Сигнал «Тревога» поступает на пульт центрального наблюдения УВО по городу Новоалександровску, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Заведующая прошла обучение в специальных центрах обучения по пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

#### **4. Организация питания**

В образовательном учреждении было обеспечено рациональное питание детей в соответствии с научно-практическими рекомендациями и требованиями СанПиНа. В ДОУ организовано 3 разовое питание согласно 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания. Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) в 2020 – 2021 учебном году составляла 71,64 рублей. При составлении меню учитывалось: соответствие энергетической ценности рационов возрасту детей, сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам и витаминам, соблюдение правил технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающих их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, витаминов и минералов, индивидуальные особенности здоровья детей (в том числе – непереносимость ими отдельных продуктов или блюд), обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех нормативных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты. Таким образом, детям было обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

#### **5. Забота о здоровье воспитанников**

В МДОУ создана оптимальная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленная на сохранение и укрепление детского организма, разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

В текущем 2020-2021 учебном году по результатам мониторинга физкультурно-оздоровительное направление было реализовано успешно.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, индивидуальная коррекционная работа и ориентированная медицинская помощь, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

Кроме того, в течение года была реализована система работы с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявлялась в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенняя спартакиада», «День здоровья»
- разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, регулярные беседы, систематические посиделки, семинары : «К здоровой семье через детский сад, «Вкусная и полезная пища», нетрадиционные формы работы с родителями : походы, встречи выходного дня ...;
- в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДООУ.

Всестороннее развитие личности предполагает наряду с другими качествами овладение воспитанниками основами физической культуры, в том числе - крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей знания и навыки в области физической культуры.

Разнообразная деятельность обеспечивает каждому ребенку в ДООУ одинаковый доступ к занятиям физическими упражнениями, предоставляет им разноуровневый по сложности и субъективной трудности материал, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических способностей.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

***К формам организации двигательной деятельности ребенка, проводимой в ДООУ, относятся:***

1. Физкультурная НОД (3 раза в неделю, кроме младших и средних групп -2 раза)
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей (на прогулке и в группе)
4. Активный отдых, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

## **6. Особенности образовательного процесса**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Светлячок » осуществляет и реализует основные цели образовательного процесса на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности . Основными видами деятельности Учреждения являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Основными целями деятельности Учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального

благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников; формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для реализации этих целей педагогический коллектив образовательного учреждения изучал запросы заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; проводил самоанализ и взаимонализ педагогической деятельности; повышал эффективность воспитательно - образовательного процесса за счёт применения в ДОО современных образовательных технологий, улучшения учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса, овладения новыми профессиональными компетенциями; ориентировался на современные тенденции в области развития дошкольного образования; использовал в работе инновационные психолого – педагогические и информационные технологии.

Таким образом, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №20 «Светлячок» в течение 2020 – 2021 учебного года проводилась методическая, программно-аналитическая, инновационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса, мастерства работников учреждения.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности, которая определяет содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении

Наименование программ	Срок
-----------------------	------

	освоения/ возраст
<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</b></p> <p>Парциальная программа:            Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой М. «Детство -пресс» 2002г.            Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич</p> <p>Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина</p>	<p>5 лет, от 2 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p>

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием детей, видом образовательной деятельности:

Объем учебной нагрузки в течении недели соответствуют санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе – 15 мин,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе – 25 мин,
- в подготовительной – 25-30 мин,

Время проведения НОД и их количество (ежедневно):

- в младшей группе – 2-3
- в средней группе – 2-3
- в старшей группе – 3-4
- в подготовительной – 3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 1 ч 15 мин и 1ч 30 мин соответственно.

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю инвариантной части плана по всем направлениям развития соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- в младшей группе – 11/2ч45 мин,
- в средней группе – 12/4ч
- в старшей группе – 14/5ч 50 мин (СанПиН – 6 ч 15 мин)
- в подготовительной – 16/8ч (СанПиН – 8ч 30 мин).

В младшей группе все виды НОД, за исключением занятий физической культурой и музыкальной деятельности организуются по подгруппам в первую и вторую половину дня. Виды НОД преимущественно проводятся в первую половину дня, возможно проведение и во второй половине дня, но не более 2-х раз в неделю.

Учебный 2020 – 2021 год состоял из 35 недель с учетом адаптационного периода и каникулярного режима деятельности образовательного учреждения.

- 1,2 недели сентября – адаптационный период
- с 3 недели сентября по 4 неделю декабря (включительно) – образовательный период (15 недель)
- с 4 недели декабря по 1 неделю января (включительно) – зимние (новогодние) каникулы
- с 2 недели января по 4 неделю мая – образовательный период (20 недель)
- Июнь, июль, август – летние каникулы.

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей учебного плана по всем направлениям развития составляла:

- в младшей группе – 10/2ч 30 мин
- в средней группе – 10/3ч 20 мин
- в старшей группе – 14/5ч 50 мин
- в подготовительной – 16/8ч

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимала не менее 50% от общего времени НОД (без учета вариативной части):

- в младшей группе – 70% (7 из 10)
- в средней группе – 70% (7 из 10)
- в старшей группе – 62% (8 из 13)
- в подготовительной – 53% (8 из 15)

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составлял комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

В Учреждении обеспечивался баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередовались. В процессе организации образовательного процесса проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивали эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом использовались разнообразные развивающие технологии в разных видах деятельности:

- проектная деятельность;



- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду, в школу, в музей;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказок;
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм предполагало реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; было направлено на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

### **7. Условия организации образовательного процесса**

Созданная развивающая среда соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащённость кабинетов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

### **8. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Вариативность среды:**

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды**- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.**

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках МДОУ № 20 «Светлячок» несколько игровых зон:

- ❖ зона песка;
- ❖ зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);
- ❖ спортивное и декоративное (конструкции озеленения, скульптуры, цветники).

Зоны игр с песком стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии каждого темпе.

**Полифункциональное использование помещений и пространства** детского сада включает следующие компоненты:

-пространство интеллектуального, социального, эстетического развития ;

-пространство физического развития - центры здоровья в группах, физкультурный зал, открытая спортивная площадка;

-пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно - пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития). В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий (с несколькими столами одного размера) и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места, отделенные низкими стеллажами (шкафчиками) для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, а также книжный уголок, где можно спокойно рассматривать книги, альбомы.

-расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности,

- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка. Размещение игрушек, оборудования в группах соответствуют правилам и нормам СанПИНа.

**9. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

**Кадровый потенциал МДОУ играет** решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществлял 1 педагог, имеющий высшее образование и 1 квалификационную категорию.

Разновозрастной состав детей создает свои трудности в работе воспитателя, который совмещает и музыкального руководителя и инструктора физкультуры. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Главной целью** деятельности методической работы в 2020-21 уч.г. стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДООУ, а также включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации. Данная работа опиралась на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

Система повышения квалификации педагогов ДООУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

## **10. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

На конец 2020 – 2021 учебного года выявлена положительная динамика результатов освоения образовательной программы воспитанниками МДОУ. Наблюдается увеличение процентного соотношения в сравнении с началом года по всем видам деятельности. Педагоги показали высокий уровень работы по всем направлениям.

Изучены вопросы всех разделов программы, реализуемых в детском саду, и выявлено следующее: Физическое воспитание включает в себя организацию физкультурно-оздоровительной работы, физическую культуру и воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников. Раздел освоен детьми в полном объеме на 99%. Умственное воспитание включает в себя организацию сенсорного воспитания – раздел освоен на 100%, ознакомление ребёнка с окружающим миром - раздел освоен на 95%, развитие речи освоен на 95%, развитие элементарных математических представлений дошкольника - раздел освоен на 92%. Нравственное воспитание включает в себя организацию трудового воспитания – раздел освоен на 93%, ознакомление с художественной литературой – раздел освоен в полном объеме. Художественно-эстетическое воспитание включает в себя знакомство детей с искусством, изобразительную деятельность, конструирование, ручной труд – разделы освоены на 89% и музыкальное воспитание – раздел освоен в полном объеме.

**Проблемы и основные перспективы ближайшего развития МДОУ детский сад №20 «Светлячок»**

## Конкурентные преимущества дошкольного учреждения.

Основу конкурентоспособности МДОУ № 20 составляют следующие компоненты:

- **образовательный:** вариативность программ, дополнительные образовательные услуги, сотрудничество с родителями и общественностью;
- **кадровый:** стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат;
- **методический:** научно-методическое сопровождение, внедрение современных образовательных технологий;
- **материально-технический:** материально техническая оснащенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм
- **морально-этический:** любовь и уважение личности ребенка, моральный климат ответственная гражданская позиция;
- **культурно-экологический:** эстетическая привлекательность, санитарно-экологическая культура учреждения, формирование ЗОЖ.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- имидж учреждения в профессиональной среде и у населения;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;

**Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособными являются:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии ФГОС ДО;
- совершенствование предметно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии ФГОС ДО;
- функционирование учреждения в режиме инновационного развития, совершенствование содержания и подходов к организации образовательного процесса;
- использование в работе проектного метода, связанного с созданием или модернизацией уже существующих видов деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, рост интегративных возможностей всего педагогического коллектива, согласно профессиональному стандарту педагога.

Для решения этих задач у нас есть все условия: сформированный работоспособный творческий коллектив, удивительно способные дети, благоприятная обстановка в детском саду, а также отличные родители!

## 11. Социальная активность и партнерство ДОУ

В своей деятельности коллектив МДОУ тесно взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями :

- Детской библиотекой ;

- Сельским домом культуры.
- Средней общеобразовательной школой № 2;

В 2020 – 2021 учебном году в области социального партнерства коллективом образовательного учреждения решались следующие задачи:

- создание системы взаимовыгодного социального взаимодействия для функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольников, формировании ключевых компетенций их личности;
- анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка;

## **12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Систему качества дошкольного образования коллектив ДОО рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:**

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

**В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.

В течение всего учебного года работа ДОО носила целенаправленный, систематический характер.

Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Наряду с положительной оценкой работы ДООУ, администрация и педагоги, отмечают и ряд определенных трудностей:

- незначительное повышение процента заболеваемости воспитанников, и как следствие, отмечен высокий процент детей с неумением реализовать себя в игровой деятельности, что негативно отражается на социализации воспитанников;
- отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС;
- недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов;
- недостаточное участие родителей в жизни ДООУ.

**Исходя из всего вышеизложенного, коллектив ДООУ ставит перед собой следующие цели и задачи:**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесберегающей
2. Совершенствование методов и приемов по формированию и развитию сюжетно - ролевой игры, как средства формирования ключевых компетенций дошкольника;
3. Содействие приобщения родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции;
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов .

**Показатели**  
**деятельности МДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»,**  
**подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	0 человек/0%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

